МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И. СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

ПРИНЯТО на
Педагогическом совете
протокол № 1
от «31» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДТДМ
_____ Т.В. Радченко
от «31» 08 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«АБВГД-ейка»

2 года
(срок реализации программы)

модифицированная
(вид программы)

6-7 лет
(возраст обучающихся)

Разработчик: педагог дополнительного образования
Андрющенко Нина Эдуардовна

г. Новороссийск
2016г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование коллектива (объединения), в котором реализуется программа	Объединение «Раннее развитие»
Автор (педагог)	Андрющенко Нина Эдуардовна
Название программы	«АБВГДейка»
Направленность образовательной деятельности	Социально-педагогическая
Вид	общеразвивающая
Тип	модифицированная
Статус	Рецензия на программу кандидата педагогических наук, ст. преподавателя кафедры физкультуры и естественно-научных дисциплин филиала «Куб ГУ» в г. Славянске-на- Кубани Ивасевой О.В.
Цель программы	Максимальное использование разнообразных видов деятельности для детей дошкольного возраста, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса, подготовки к школьному обучению
Предметы обучения	Математика, развитие речи, ознакомление с окружающим, обучение грамоте, логика
Срок освоения	2 года
Возраст	6-7 лет
Форма обучения	Фронтальные игровые занятия
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю блоками по 3 занятия подряд с 10 мин. переменой между каждым занятием, продолжительность одного занятия – 30 минут.
Формы аттестации	Открытое занятие, презентация для родителей, мастер-класс, праздники, вечера развлечений
Наполняемость групп	8-10 человек
Форма детского объединения	Группа

Пояснительная записка

Образовательная программа «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность. Программа модифицирована на основе следующих программ: «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией М.В. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, «Школа 2000…» под редакцией Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной и Р.Н. Бунеева, Е.В Бунеевой., Т.Р. Кисловой.

Цель:

– максимальное использование разнообразных видов деятельности для детей дошкольного возраста, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса, подготовки к школьному обучению

Задачи:

обучающие: обучать основам грамоты; формировать элементарные математические представления; представления о предметах и явлениях окружающей действительности,

развивающие: развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира, развитие творческих способностей ребенка;

воспитывающие: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки трудиться, заниматься сообща.

Новизна данной программы заключается в том, что доминирующей является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Актуальность – применение разделов программы «АБВГД-ейка» способствуют широкому диапазону развития дошкольников, не посещающих детский сад, и помогают успешному освоению материала при дальнейшем обучении. Образовательная программа построена на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащена развивающим содержанием.

Программа содержит следующие **блоки:**

- Математика (развитие элементарных математических представлений);
- Логика;
- Развитие речи и обучение грамоте;
- Ознакомление с окружающим миром.

Условиями успешной реализации программы является организация особой предметно-развивающей среды на занятии. Занятия проводятся в игровой, занимательной форме.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы – 6-7 лет

Сроки реализации программы – 2 года, всего-216 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю блоками по 3 занятия подряд с 10 мин. переменой между каждым занятием, продолжительность одного занятия – 30 минут.

Для детей 2-х годичного обучения проводятся следующие занятия: математика, логика, обучение грамоте чередуется с ознакомлением с окружающим миром.

Ожидаемые результаты по обучения к концу учебного года подробно описаны в каждом разделе программы.

Пояснительная записка

к блокам « Математика», «Логика»

Программа предназначена для последовательного формирования элементарных математических представлений детей 6-7 лет. На каждом возрастном этапе программа обеспечивает максимально доступный объем знаний и стимулирует поступательное интеллектуальное развитие ребенка.

Программа написана с учетом возрастных психофизических особенностей детей.

Цель программы- развитие умственных способностей и творческой активности детей в процессе игровой деятельности.
Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:
-формирование у детей элементарных математических представлений;
-увеличение объема внимания и памяти;
-формирование и развитие логического мышления;
-введение в речь простейших математических терминов;
-развитие умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
-формирования у детей основ конструирования и моделирования;
-развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения;
-активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности.
Содержание блока предполагает двухгодичное обучение. Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут. Занятия проводятся в игровой форме, с обязательной физминуткой. Группы формируются с учетом психофизиологических особенностей детей по 8 человек в группе.

К концу обучения дети умеют:
«Математика»
1. Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым
3. Находить части целого и целое по известным частям.
4. Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 20
7. Называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и последующее числа
8. Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
9. Соотносить цифру с количеством предметов.
10. Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб. параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида.
12. В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
13. Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
14. Называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

«**Логика»**

1. Дорисовывать недостающие части предметов.
2. Рисовать предметы в зеркальном отображении.
3. Классифицировать предметы по общему и отличительному признаку.
4. Называть предметы, имеющие противоположные признаки.
5. Находить закономерность и продолжать ряд предметов.
6. Находить отличия у 2-4 предметов.

7. Находить отличия на двух рисунках.
8. Отвечать на загадки, занимательные вопросы, шутки.
9. Фантазировать, воображать, представлять то, что произойдет в ближайшем будущем.

Способы проверки результатов и подведение итогов:

1. Итоговое занятие по различным разделам.
2. Обобщающее занятие по определенной теме (конкурс, соревнование).
3. Выполнение домашних работ в виде рисунка, узора, ребуса.
4. Индивидуальное занятие.
5. Первичный и итоговый контроль знаний детей проводится в виде контрольных тестов и фиксируется в диагностических таблицах.

Учебно-тематический план ***1-ый год обучения***				
№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Организационное занятие	1	1	
2.	Количество и счёт: -числа от 0 до 5; -прямой и обратный счёт от1до10и от10 до 1; -порядковые значения чисел от 1 до 10; -состав чисел от 2 до 5; -знаки -решение арифметических примеров и задач.	 5 1 1 5 1 3	 2 0,5 0,5 2 0,5	 3 0,5 0,5 3 0,5 3
3.	Величина: -сравнение предметов по размерам; -сравнение предметов по длине и высоте; -сравнение предметов по ширине и толщине; -сравнение по цвету; -подборка и группировка предметов по одному или нескольким признакам; -изменение по одному или нескольким признакам; -приём попарного сравнения, методы наложения и приложения	 1 1 1 1 1 1 1	 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
4.	Ориентировка в пространстве: -понятие слева, справа, вверху, внизу, вперёд, назад; -формирование представлений ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко; - правильное использование предлогов: в, на, над, за, перед, между; -ориентировка в тетради; -ориентировка по словесной инструкции и по плану; -зеркальное отображение	1 1 1 3 3 2	0,5 1 	0,5 1 1 3 2 2
5.	Ориентировка во времени: -утро, день, вечер, ночь; -название дней недели; -месяцы, времена года, год; -сегодня, завтра, послезавтра, вчера,	 1 1 1 1	 	 1 1 1 1

	позавчера; -цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года	1	0,5	0,5
6.	Простейшие геометрические понятия: -точка, линия, луч, угол, отрезок; -прямые линии, горизонтальные , вертикальные линии; -кривые и ломаные линии, разомкнутые и замкнутые линии; -линейка, сантиметр; -использование линейки	1 1 1 2 2	0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 1,5 2
7.	Геометрические фигуры: -плоскостные фигуры; -вершины, стороны, углы фигур; -практическое использование линейки для начертания геометрических фигур и измерения длин их сторон; -деление фигур на 2,4 равные части и неравные части; -собирание целой фигуры из 6-8 частей	 2 1 3 2 1	 1 0,5	 1 0,5 3 2 1
8.	Графические работы: -знакомство с тетрадью; -графические диктанты; -рисование по памяти; -срисовывание по клеткам и по точкам; -дорисовывание недостающих частей предмета; -штриховка и раскрашивание	 1 3 1 2 1 1	 1	 3 1 2 1 1
9.	Конструирование и моделирование: -конструирование по образцу; - конструирование по модели; - конструирование по плану; - конструирование по заданной теме; - конструирование по замыслу; -коллективное конструирование	1 1 1 1 1 1		1 1 1 1 1 1
	ИТОГО:	72 час		
2-ой год обучения				
1.	Организационное занятие	1	1	
2.	Количество и счёт: -повторение чисел от 1 до 5; -числа от 11 до 20; -порядковые значения чисел от 1 до 20; -прямой и обратный счёт от 1 до 20 и от	 4 5 1	 1 2 0,5	 3 3 0,5

	20 до 1; -счёт двойками до 20 и тройками до 21; -состав чисел от 6 до 10; -предшествующие и последующие числа, сравнение смежных чисел; -сравнение групп предметов: больше, меньше, одинаковое количество; -понятия: до, между, после, рядом, последнее, предпоследнее (число); -определение разностного отношения между числами; -повторение знаков -решение арифметических примеров и задач;	1 1 5 1 1 1 1 1 3	 2 0,5	1 1 3 0,5 1 1 1 3
3.	Величина: -(повторение) сравнение предметов по размерам: длине, высоте, ширине, толщине; -(повторение) сравнение предметов по цвету, форме; -сравнение предметов по двум и по трём признакам; -выделение “лишнего” предмета, не подходящего по одному или нескольким признакам предметов; -выбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам из ряда предметов; -приём попарного сравнения, методы наложения и приложения;	 1 1 2 1 1 1	 0,5	 1 1 2 1 1 0,5
4.	Ориентировка в пространстве: -понятия: слева, справа, внизу, вверху; -закрепление представлений: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко; -повторение правильности использования предлогов: в, на, над, за, перед, между; -ориентировка на листе бумаги и в тетради с клетчатой разлиновкой; -ориентировка по словесной инструкции и по плану; -ось симметрии, зеркальное отображение;	 1 1 1 2 1 1	 0,5	 1 1 1 2 1 0,5

	-первый, второй, предпоследний, последний.	1	0,5	0,5
5.	Ориентировка во времени: -закрепление понятий: утро, день, вечер, ночь; дни недели, месяцы, времена года, год; -закрепление понятий: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра; -знакомство с мерами времени: секунда, минута, час, часы;	1 1 1	0,5	1 1 0,5
6.	Простейшие геометрические понятия: -повторение понятий: точка, линия, луч, угол, отрезок, горизонтальная и вертикальная прямые линии; -закрепление понятий: ломаная и кривая линии, замкнутая разомкнутая линии; -меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, ученическая линейка; -практическое использование ученической линейки по измерению длин отрезков; начертание отрезков заданной длины при помощи линейки; -рисование отрезков большей, меньшей или одинаковой длины по образцу при помощи линейки.	1 1 1 1 1	0,5	1 1 0,5 1 1
7.	Геометрические фигуры: -повторение плоскостных геометр, фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник; -геометрические фигуры: многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм; -практическое использование ученической линейки для начертания геометрических фигур и измерения длин сторон фигур; -вершины, стороны, углы фигур; -деление геометрических фигур на равные и неравные части; -сборка целых фигур из 10-12 частей; -сборка из геометрических фигур предметов окружающего мира; -выделение и группировка геометрических фигур по одному, двум, трём признакам из ряда фигур; -выделение “лишней” фигуры, не соответствующей по одному, двум,	0,5 1 2 0,5 1 1 1 1	0,5	0,5 0,5 2 0,5 1 1 1 1

	трём признакам из ряда фигур; -знакомство с объёмными фигурами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, параллелепипед, пирамида	1 1	0,5	1 0,5
8.	Графические работы: -повторение названия сторон клетки; строчка, столбик клеток в тетради; -графические диктанты по клеточкам, через клеточки; -рисование по памяти предметов, состоящих из 6-8 частей; -срисовывание предметов по клеточкам и по точкам в одинаковом, большем, меньшем масштабе; -дорисовывание недостающих частей предметов с ориентацией на образец; -рисование предметов в зеркальном отображении; -рисование контура “Всё наоборот”.	 1 1 1 1 1 1		 1 1 1 1 **1** **1** **1**
9.	Конструирование и моделирование: -конструирование по образцу; -конструирование по плану; -конструирование по словесному описанию; -конструирование по заданной теме; -конструирование по замыслу; -коллективное конструирование, конструирование на скорость; -описание последовательности сборки модели;	 1 1 1 1 1 1 1		 1 1 1 1 1 1 1
ИТОГО:		72 час		
Логика				
1.	Логические игры: -антонимические игры; -объединение предметов по признакам; игра “Четвёртый лишний”; -игры на развитие воображения; -“Найди закономерность и продолжи ряд”; -занимательные вопросы, загадки, шутки; -нахождение отличий у 2-4 предметов; -нахождение отличий на двух рисунках; -копирование и повторение форм и точек; -игры на развитие внимания и памяти	 5 10 9 9 10 10 9 5 5		 5 10 9 9 10 10 9 5 5
	ИТОГО:	72 час		

Содержание блоков «Математика», « Логика»

Блок программы по математике предусматривает обучение по тематическим разделам, взаимосвязанным между собой, подсказанным логикой интеллектуального образования, отвечающим поставленным задачам и соответствующим возможностям детей 6-7 лет.

1. Количество и счет

Знакомство с числами от 1 до 20. Дети учатся писать цифры в клетке. Счет от 1 до 20 и от 20 до 1; счет двойками до 20 и тройками до 21. Учатся находить и сравнивать «числа-соседи».Усваивают понятие «предшествующее» и сравнивать «предыдущее» число. Устанавливают отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Определяют разностное отношение между числами. Знакомство с математическими знаками: +, -, =, >,< и учатся писать и использовать эти знаки при решении арифметических задач и неравенств.

Одной из самых сложных является задача составления числа из двух меньших (состав числа).

Дети учатся соотносить число, цифру и количество предметов от 1 до 20. Решают арифметические задачи, отгадывают математические загадки и записывают их решение, придумывают задачи по картинкам и решают их.

Ознакомление с порядковыми числительными в пределах 20. Учаться находить один или несколько предметов в окружающей обстановке. Деление предметов на 2, 4 равные и неравные части. Сравнивают целое и части, находят часть от целого, составляют целое из частей. Решают различные задачи творческого характера.

2. Величина

Сравнение предметов по различным признакам: по размеру, форме, цвету, высоте, ширине, весу. Сравнение предметов разными способами, используя при этом методы приложения, наложения и прием попарного сравнения. Определяют «лишний» предмет, выделяющийся по одном у или нескольким признакам из группы предметов, подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам из ряда предметов.

3. Ориентация в пространстве

Знакомство с понятиями: вверху, внизу, слева, справа. Учатся правильно использовать предлоги: над, под, в, на. За, перед, между. Формируются представления: рядом, далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, в центре.

Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом. Учат названия сторон клетки: левая, правая, верхняя, нижняя.Проводится большое количество графических диктантов. Определение пространственного расположения предметов относительно себя и передвижение в указанном направлении. Игры по ориентировке в пространстве. Знакомство с осью симметрии и зеркальным отображением.

4. Ориентировка во времени

Знакомство с понятиями дней недели, месяцев, с промежутками времени: утро, день, вечер, ночь; понятиями: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра. Знакомство с названиями весенних, летних, осенних и зимних месяцев.

Меры времени: секунда, минута, час. Цикличность, повторяемость дней недели. Понятия: долго, дальше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно.

5. Простейшие геометрические представления

Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, отрезок, угол, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, разомкнутая, замкнутая линия. Знакомство и использование ученической линейки: черчение отрезков, линий, лучей. Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр. Сравнение предметов по длине и высоте.

6. Геометрические фигуры

Знакомство с плоскими фигурами: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм. Их признаки: вершина, сторона, угол. Черчение фигур, измерение, запись длин сторон.

Классификация фигур по одному, двум, трем признакам, видоизменение фигур. Деление

фигуры на равные и неравные части. Составление фигуры из 6-8 частей.
Знакомство с объемными фигурами: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед. Нахождение предметов, имеющих форму объемных фигур в окружающем мире.

5. Графические работы.

Рисование в тетрадях по клеточкам прямые и наклонные папочки, штриховка и раскрашивание. Графические диктанты. Задания по ориентировке в клеточке в тетрадях, срисовывание по клеточкам, по точкам. Срисовывание предметов в большем, меньшем и одинаковом масштабе. Дорисовывание недостающих предметов, ориентируясь на образец. Рисование на слух, составление из частей целого предмета.

6. Конструирование и моделирование.

Задания по образцу, задания по замыслу ребенка; осуществляется индивидуально и коллективно.
- кубики с гранями разного цвета «Уникуб»(построить башню, дом, забор; собрать по образцу; разложить кубики по цветам).
-кубики с общим рисунком(сложить по картинке и без нее); кирпичики и строительный материал.
- счетные палочки(сложить геометрическую фигуру или заданный рисунок; выложить рисунок по памяти; из исходного количества палочек выложить квадрат, многоугольник, пароход, елочку; изменить количество палочек, чтобы получился заданный образец.)
-мозаика(сложить рисунок, используя данные геометрические детали; сложить разноцветные детали по образцу, по словесной инструкции на время.)
-пуговицы, бусины (сложить пуговицы по образцу; разложить разные пуговицы по словесной инструкции; нанизать пуговицы на проволоку или нитку в определенной последовательности)
-разрезные картинки (сложить фигуру или рисунок из разрезных частей; подобрать к образцу недостающие детали по форме, цвету, величине, размеру.)
- конструктор пластмассовый сделать из разноцветных элементов заданную модель или создать ее по собственному замыслу.)

8. Логические игры.

- цветное лото(раскладывание предметов по цветовому признаку; закрашивание в ряду фигур каждой второй фигуры синим цветом, каждой четвертой- желтым.)
- положение предметов в пространстве(слева, справа, вверху, внизу, над, под и т.д.)

-объединение двух или нескольких признаков предметов(форма, цвет, расположение)

- антонимичные игры(большой- маленький, близкий- далекий, прямая- кривая и т. д.)
- поиск недостающего предмета, игрушки, сказочного предмета;
- копирование и повторение форм и точек, симметричное отображение предметов;
- игры на развитие воображения;

-упражнения для самостоятельного рассуждения (модель “Почему? - Потому что...”) и т. д.
-продолжить логический ряд;
-упражнения на внимание (найти отличия в рисунках; найти одинаковое;)
-упражнения на память (определить фигурку или цифру с закрытыми глазами на ощупь; запомнить 4, 5, 6, 7 чисел подряд, и назвать их не сбиваясь; описать по памяти картину).
На занятиях используются:
-загадки математического содержания;
-задачи - шутки;
-занимательные вопросы;
-занимательные игры и развлечения, конкурсы знатоков, олимпиады, сказки;
-постановки.

Методическое обеспечение

Занятия проводятся следующим образом:

1-ый год обучения - по учебнику - тетради «Раз - ступенька, два- ступенька» ч.1, Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

2-ой год обучения - по учебнику - тетради «Раз- ступенька, два- ступенька» ч.2, Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие ***методы обучения***:

-словесный
-наглядный
-индуктивный
-дедуктивный
-аналитический
-синтетический
-частично-поисковый
-репродуктивный
- работа под руководством педагога
- самостоятельная работа
- контроль и самоконтроль.

Оборудование и материал для занятий:

- доска, мел, магнитная доска, наборное полотно;
- плакаты, карты, схемы;
- наборы плоскостных геометрических фигур разного цвета и размера;
- наборы объемных геометрических фигур разного цвета и размера;
- наборы карточек с цифрами;
- наборы демонстрационного материала;
- ленты, шнуры, разной длины, ширины, толщины;
- мерные стаканчики разного объема;
- дидактические и развивающие игры: «Найди лишний предмет», «Веселый счет», «Зоологическое лото», «Найди пару», «Числовые домики» и другие.
- конструктивные игры;
- логические игры на бумажной основе;
- логические игры Никитина «Сложи узор», «Уникуб», «Танграмм»;
- рабочие тетради;
- простые и цветные карандаши;

Пояснительная записка к блокам «Развитие речи и обучение грамоте», «Ознакомление с окружающим миром»

Курс развития речи и обучения грамоте и ознакомления с окружающим миром для дошкольников 6-7 лет является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте - русский язык - чтение и литература» и курсу «Ознакомление с окружающим» для 1-4 классов, который создается в рамках Образовательной программы “Школа 2100”. *Общая цель программы* - подготовить в ходе дошкольного и школьного развивающего обучения *функционально- грамотную личность* как показатель качественного обучения. Одним из способов достижения этой цели видится создание *непрерывных курсов.* В связи с этим одна из целей данной программы - описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и ознакомления с окружающим и обеспечение преемственности с программами для начальной и средней школы. Развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к

школьному обучению: 1) линия формирования произвольного поведения; 2) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности; 3) линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей; 4) линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель – развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств, представлений об окружающем мире.

Задачи обучения:

-развитие умений говорения, слушания и чтения;

-развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

-обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка - носителя языка;

-развитие умения оперировать единицами языками: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

-расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

К концу обучения дети умеют:

-пересказывать текст по зрительной опоре;

-составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;

-«читать» и составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;

-уметь классифицировать звуки: согласные и гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки;

- выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;

-выполнять звуковой анализ состава слогов и слов;

Учебно-тематический план.

Блоки « Развитие речи и обучение грамоте», «Ознакомление с окружающим миром» 1-й и 2-й год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Знакомство с нашими героями	1	1	
3.	Я и моя семья	4	2	2
4.	Игрушки	1	0,5	0,5
5.	Предметы окружающей действительности	26	10	16
6.	Профессии	2	1	1
7.	Времена года и временные представления	11	8	3
8.	Транспорт	5	2	3
9.	Растения	5	2	3
10.	Птицы, рыбы	3	1	2
11.	Животные	5	2	3
13.	Фрукты, овощи, ягоды	6	2	4
14.	Прощание с нашими героями	1		1
15.	Звуки и буквы	1	0,5	0,5
16.	Слова и звуки	1	0,5	0,5
17.	Звуки	70	35	35
ИТОГО:		144		

	часа		

Содержание блоков «Развитию речи и обучению грамоте», «Ознакомлению с окружающим миром»

1. **Лексическая работа:**

-наблюдение над лексическим значением слов - названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;

-обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед (“Дом”, “Семья” , “Город”, “Осень” и т. д.);

- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;

-создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. **Развитие грамматического строя речи:**

-наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения “Назови ласково”);

-наблюдения над однокоренными словами, выделения их из группы слов, подбор однокоренных слов;

-формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа “Скажи со словами *одни, два, пять*”, “Скажи со словами *новый, новая, новые*; со словами *один, много* ” *и т. д.);*

-практическое знакомство со словосочетаниями и предложением; -знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам: исправление ошибок в употреблении предлогов;

3. **Развитие связной устной речи:**

-обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

-обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

-обучение подробному пересказу текста;

-обучение составлению устной загадки - описания, рассказа - описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т. д.

4. Звуки:

-понятие “звук”; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

-акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

-выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

-звуковой анализ состава слогов и слов;

-“чтение” и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

5. **Слоги:**

-понятие “слог”, слоговой анализ слов;

-подбор слов на заданное количество слогов;

-выделение в словах первого и последнего слогов;

-подбор слов на заданный слог;

-составление прямых и обратных слогов;

6. **Слова:**

-выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
-составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
-изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
-выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
-восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
-последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

7. **Буквы:**
-знакомство с буквами;
-дифференциация понятий “звук” и “буква”;
-согласные и гласные буквы;
-соотнесение букв и звуков;

В течение первого и второго годов обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:
-выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
-выделение одинаковых предметов из группы предметов;
-выделение лишнего предмета;
-объединение различных предметов в группе;
- выявление логических несоответствии в рисунке или рассказе и т. д.

8. **Ознакомление с окружающим.** Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью.

Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистеме, освоить правила поведения в ней.

Расширяется представление детей о представителях растительного и животного мира в разных уголках планеты.

У детей формируются элементарные понятия: травы, кустарники, деревья, растения, насекомые, рыбы, птицы, среда обитания, сезонные изменения.

Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Методическое обеспечение

Занятия проводятся следующим образом:

1-ый год обучения - по учебнику - тетради «По дороге к Азбуке»ч.1 и ч.3

2-ой год обучения - по учебнику - тетради «По дороге к Азбуке» ч.2 и ч.4

Занятия по развитию речи и обучению грамоте чередуются с занятиями по ознакомлению с окружающим.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие ***методы обучения***:
-словесный
-наглядный
-индуктивный
-дедуктивный
-аналитический
-синтетический
-частично-поисковый

-репродуктивный
- работа под руководством педагога
- самостоятельная работа
- контроль и самоконтроль.

Оборудование и материал для занятий:

«Развитие речи и обучение грамоте»

- буквари;
-наборы разрезных азбук и слогов;
- рабочие тетради;
- простые и цветные карандаши;
- плакаты букв и слогов;
- плакаты со схемами слов и предложений;
- доска, мел, магнитная доска, наборное полотно;
- наборы букв, слогов для демонстрационного показа;
- наборы предметных картинок;
- подборка коротеньких текстов для чтения;
- методическая литература

«Ознакомление с окружающим»

-серии сюжетных картинок;
-серии картин о животных: домашние, дикие, животные севера, животные жарких стран;
-серии картин о рыбах; насекомых, млекопитающих, земноводных, птицах;
-серии картин о растениях: овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, цветы;
-серии картин о временах года: зима, весна, лето, осень;
-серии картин об охране жизни и деятельности человека;
-серии картин о правилах дорожного движения;
-серии картин о правилах поведения в природе;
-наборы предметных картинок;
-альбомы по темам: транспорт, профессии, предметы быта, животные, растения, птицы, насекомые, космос;
-фотоальбомы по темам: мой город, природа, семья, путешествия;
-коллекции тканей, бумаги, пуговиц, открыток, камней;
-наборы игрушек для составления описательных рассказов
-муляжи овощей, фруктов;
-куклы тетра би-ба-бо, театра перчаток;
-настольные театры, магнитные;
-дидактические и развивающие игры «Кто где живет ?», «Составь рассказ», «Читаем сами», «Составь слово», «Найди место звука в слове», «Игра со словами» и другие;
-презентации по различным темам;
-использование ИКТ.

Список использованной литературы:

1. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. - М., 1995.
2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М.,1993.
3. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1-й класс. - М. ,2000.
4. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А. А. Столяра - М., 2000.
5. Житомирекий В.Г., Шеврин Л.Н, Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М.,1978.
6. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.,2005.

7. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М.,2003.
8. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,2006.
10. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В. Математика в картинках. - М., 2008.
11. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.,2003.
12. Панчищина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н., Лобаченко Н.Б.Геометрия для младших школьников. - Томск, 2003.
13. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. - СПб., 1998.
14. Петерсон Л.Г. Математика, 1-й класс. - М., 2010.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для дошкольников. Метод, рекомендации. - М., 2010.
16. Роговин А. “Хочу сделать сам”. — М.,2009.
17. Сербина Е.В. Математика для малышей. - М., 2005.
18. Шумаков С. А. Игры - шутки, игры - минутки. — М., 2000.
19. Л. Петерсон., Н. Холина. “Раз - ступенька, два - ступенька”. Метод, рекомендации.2010.

Для детей и родителей:

20. учебник - тетрадь ч. 1 и ч. 2 Л. Петерсон., Н. Холина “Раз - ступенька два - ступенька”. Год издания
21. учебник-тетрадь ч.1-4 Р.Н. Бунеев «По дороге к азбуке»
22. «Букварь» Н. Жукова, год издания
23. Я познаю мир. Наука в загадках и отгадках: энциклопедия. С.В. Альтшулер.- М.: Астрель: Люкс, 2005
24. Школьник Ю. Растения. Полная энциклопедия.- М.: Изд-во Эскимо, 2004